

Openbare Basisschool Prinses Beatrix

Schoolgids 2026-2027
Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar kinderen mogen groeien: in kennis, in vaardigheden en als mens. Binnen OPSPOOR geloven we dat ieder kind de kans moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, in een omgeving waar veiligheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid centraal staan.

De kracht van OPSPOOR zit in de diversiteit van onze leerlingen, onze teams en de wijken waarin wij werken. Ieder kind, iedere ouder/verzorger en iedere medewerker brengt iets eigens mee. Juist die verschillen maken ons onderwijs rijk en betekenisvol. We zien diversiteit niet als uitdaging, maar als uitgangspunt en verrijking van ons dagelijks handelen.

We willen dat onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf opgroeien, met het besef dat zij ertoe doen en dat zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. We stimuleren hen om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen, samen te werken en initiatief te nemen. Zo groeien zij uit tot 'TOEKOMSTMAKERS': kinderen die met een open blik en stevige basis hun eigen weg durven te gaan.

In ons onderwijs staan gelijke kansen centraal. Dat betekent dat we oog hebben voor wat ieder kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Niet iedereen begint op hetzelfde punt, maar iedereen verdient dezelfde mogelijkheden om te groeien. Zoals we dat samenvatten in onze overtuiging: Rijke dagen creëren gelijke kansen.

Samen met onze medewerkers, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners blijven we bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Onderwijs dat recht doet aan verschillen, ruimte geeft aan talent en kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend in beweging is. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een stevige basis krijgt om op voort te bouwen, nu en in de toekomst.

Met trots werken we elke dag aan deze opdracht, samen met u.

Martijn van Embden – Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman – Lid College van Bestuur

Voorwoord van de directeur.

Obs Prinses Beatrix is een dorpsschool in Kwadijk, vlakbij Purmerend.

De school heeft een kleurrijk schoolplein met diverse speeltoestellen. Op onze school hebben we 3 combinatiegroepen en kennen alle leerlingen en teamleden elkaar; elk kind wordt werkelijk gezien. De samenwerking met ouders is belangrijk voor ons; samen willen we het beste voor ieder kind.

Wij bouwen preventief aan een positieve school waarbinnen alle leerlingen zich veilig en gehoord voelen. Wij maken gebruik van een rijk, modern onderwijsaanbod waarbinnen de leerstof veelal in samenhang wordt aangeboden (thematisch onderwijs), zo kunnen de leerlingen de leerstof beter onthouden. Wij leren de leerlingen competenties aan, die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de maatschappij van de toekomst zoals samenwerken, ICT, informatievaardigheden en creatief denken. Onze leerlingen zijn tenslotte onze TOEKOMSTMAKERS!

Mariska Buizer

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Prinses Beatrix
Kwadijk 92
1471CE Kwadijk

☎ 0299621760
🌐 <http://www.obshetkwartet.nl>
✉ m.buizer@opspoor.nl

Extra locaties

Obs 't Tilletje

Warder 126
1473PH Warder
☎ 0299 401303
Het Kwartet

Obs Meester Haye

Beets 52
1475JD Beets
☎ 0299 401458
Het Kwartet

Obs Middelie

Middelie 92
1472GT Middelie
☎ 0299 631777
.Het Kwartet

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mariska Buizer	m.buizer@opspoor.nl

Obs Het Kwartet heeft 1 directeur. Elke school heeft een coördinator. Gezamenlijk vormen zij het management team.

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

<http://www.opspoor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

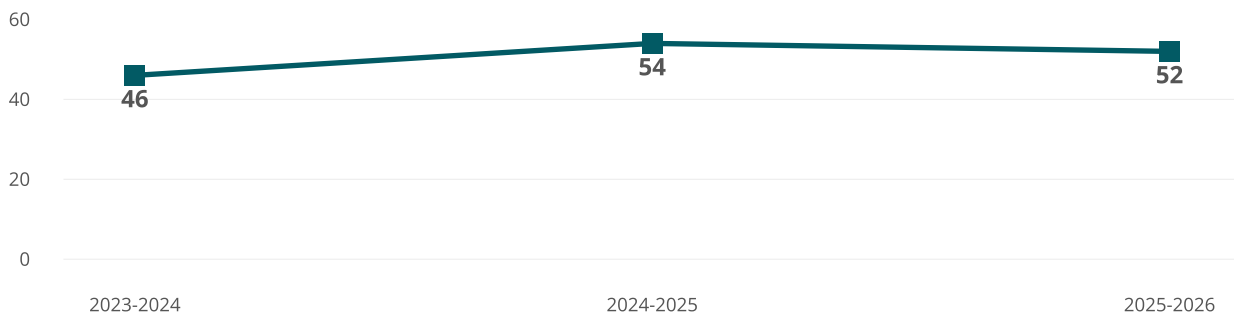
Aantal leerlingen

2025-2026
52

Het aantal leerlingen op obs Prinses Beatrix blijft groeien.

Door modern, eigentijds onderwijs te bieden, te zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat, door het aanbieden van een peuterschool (maandag en donderdag ochtend) binnen de school, door laagdrempelig te zijn en door mond op mond reclame van ouders, motiveren we nieuwe ouders en kinderen om voor onze school te kiezen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinden

Vertrouwen

Plezier

Veiligheid

Meesterschap, ontwikkeling

Missie en visie

OPSPoor visie

OPSPoor verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 37 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze TOEKOMSTMAKERS.

Het Kwartet:

Groeien doen we samen!

Missie:

Op onze vier kleine, bloeiende scholen zorgen we ervoor dat elk kind zijn of haar talenten kan ontwikkelen. Door nauwe samenwerking met elkaar bundelen we onze krachten. We zetten onze expertise en talenten bewust in. Samen werken we aan de toekomst.

Visie:

Het Kwartet biedt eigentijds onderwijs. Kinderen kennen eigen kwaliteiten en talenten en hebben vertrouwen in eigen kunnen. Wij leiden onze kinderen op tot wereldburgers. Dit doen wij door middel van een uitdagende leeromgeving, waarbij kinderen de ruimte krijgen om spelenderwijs en op eigen wijze ontdekkend en onderzoekend te leren. Onze kernwaarden zijn:

Verbinden:

Als leraren, leerlingen en ouders zijn wij met elkaar aan de school verbonden. Samen dragen wij de verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling en een plezierige basisschooltijd voor de leerling. In deze verbondenheid is samenwerking noodzakelijk. Hierbij zien wij ouders als educatief partner en ervaringsdeskundigen, met betrekking tot hun eigen kind. Als Kwartetscholen zijn wij onderling eveneens verbonden. Dit houdt in dat er sprake is van een eenduidige lijn binnen alle vier de scholen. Wij werken onderling samen, door middel van teamvergaderingen en bouwoverleg. Naast deze samenwerking heeft elke school de ruimte tot het ontwikkelen van eigenheid. Dit biedt mogelijkheden voor het uitwisselen en gebruik maken van elkaars talenten en expertise. Als scholen willen wij ons ook verbinden met de omgeving waar onze school in staat. Dit doen wij, door middel van excursies naar plekken in onze omgeving, maar ook door onze omgeving de school in te halen. Met deze ervaringen verrijken wij ons onderwijs en maken wij onze leerlingen en de school onderdeel van onze maatschappij.

Vertrouwen:

Leraren van onze scholen hebben vertrouwen in de leerlingen. Door dit vertrouwen krijgen leerlingen de ruimte om zich op eigen wijze te ontwikkelen. Hierbij voorzien onze leraren in de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Een goede begeleiding zorgt voor wederzijds vertrouwen tussen de leraar en de leerling. Om te kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling, is vertrouwen tussen de school en ouders van groot belang. Onze leraren hebben vertrouwen in de ouders en onze ouders hebben vertrouwen in de school en de leraren. Om dit vertrouwen te onderhouden worden er regelmatig gesprekken gevoerd, zowel op initiatief van ouders als van leraren. Dit, om af te stemmen en eventuele onduidelijkheden op te helderen. Binnen deze gesprekken staat altijd het belang van de leerling voorop. Als team is er sprake van onderling vertrouwen. Wij kennen elkaar, spreken elkaar en respecteren elkaar. Wij hebben oog voor de kracht en kwaliteiten van anderen en benutten deze op een goede manier. Wij gaan uit van de goede intenties van anderen en spreken positief over elkaar. Eventuele onduidelijkheden worden met de betreffende personen besproken. Binnen deze gesprekken staat altijd het belang van de organisatie voorop.

Plezier:

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen met plezier naar school gaan en plezier hebben in het leren. Wij hebben oog voor de behoeften van iedere leerling. Ook vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen leren door te ervaren en te ontdekken. Dit is terug te zien in ons onderwijs. Als leraren hebben wij plezier in ons werk. Dit plezier ontstaat door een goede samenwerking met leerlingen, ouders, collega's en derden. Door middel van thematisch werken komen alle vakken en werkvormen aan bod, waardoor wij onze talenten in kunnen zetten. Ook maken wij ruimte voor ontspanningsmomenten, zowel met de leerlingen als met collega's.

Veiligheid:

Binnen onze scholen voelen leerlingen zich veilig. Deze veiligheid ontstaat door een sterk sociaal klimaat. Hier besteden wij aandacht aan, door middel van kringgesprekken, thematisch werken, inspelen op actualiteiten en door samen te werken. Wij vinden elkaar belangrijk, wij waarderen, accepteren en respecteren elkaar. Leraren en ouders hebben binnen onze scholen een voorbeeldfunctie met betrekking tot veiligheid. Binnen deze voorbeeldfunctie wordt respectvol gedrag getoond naar elkaar toe. Respectvol gedrag houdt in dat er vriendelijk met elkaar gecommuniceerd wordt, grenzen worden gerespecteerd en geaccepteerd en er geen sprake is van ongewenst of grensoverschrijdend gedrag. Door middel van gesprekken zorgen wij voor erkenning en begrip over en weer. Indien er geen respectvol gedrag getoond wordt, wordt de betreffende hierop aangesproken door de schoolleiding.

Meesterschap, Ontwikkeling:

Binnen onze scholen is iedereen in ontwikkeling. De ontwikkeling van de leerlingen staat voorop. Wij streven ernaar een optimale leerontwikkeling te bereiken, door te voorzien in ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Hierbij houden wij de 21e eeuwse competenties in het oog. Indien noodzakelijk kan aanspraak gemaakt worden op kennis en expertise van externen. Bij de overstap naar het VO zijn onze leerlingen in staat zelfstandig verantwoordelijkheid te dragen voor de eigen leerontwikkeling. Ook onze leraren zijn in ontwikkeling. Door middel van teambrede scholing wordt de kennis van leraren verrijkt en de expertise verhoogd. Daarnaast hebben leraren de mogelijkheid tot individuele scholing, zoals een opleiding, cursussen en/of coaching. Indien nodig worden, in overleg, het team, leerlingen en/of ouders betrokken bij deze ontwikkeling.

Strategieën om onze visie te realiseren:

1. De inzet van SlimOnderwijs, met als speerpunten: Kinderen meer zelfsturing en verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces. Doelen worden zichtbaar opgehangen in school en in de klas, leerlingen leren hun eigen doelen te stellen, leerlingen leren onderzoekend te werken aan de hand van een eigen gesteld leerdoel. Het toepassen van de 21e eeuwse vaardigheden: competenties die leerlingen nodig hebben om succesvol deel te nemen in de maatschappij van de toekomst. Deze 21e eeuwse vaardigheden worden verwerkt in het projectmatig werken.
2. Opbrengstgericht werken, door inzet van het Expliciete Directe Instructiemodel en de Zorgcyclus
3. Een goede samenwerking tussen school en ouders, waarbij ouders betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind, maar waarbij de expertise van ouders ook ingezet wordt binnen de school. Denk hierbij aan lees/flitsouders, begeleiders, kennisdeling door ouders e.d.
4. Het team van Het Kwartet is gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs binnen Het Kwartet. Dit komt tot uiting in teamvergaderingen, bouwoverleg en gezamenlijke (Kwartetbrede) activiteiten.

Identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze thema's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Op onze kleinschalige dorpsscholen kennen we elkaar. Het klimaat in de klassen is plezierig en veilig. Daarom voelen de kinderen zich welkom en gaan ze met plezier naar school. Ouders zijn tevreden over de betrokkenheid van de leerkrachten, die goed en makkelijk benaderbaar zijn. Samen vormen de leerkrachten een hecht team, dat altijd klaar staat voor leerlingen, ouders en collega's.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen

Wij werken met de volgende combinatiegroepen: groep 1/2 groep 3/4/5, groep 6/7/8. Voor bepaalde instructie en activiteiten zijn kinderen van verschillende leeftijden op niveau gegroepeerd. Op deze manier komen wij tegemoet aan de leerbehoeften van de kinderen en maken wij slim gebruik van de leerkrachten. Dit gaan wij in de komende jaren steeds meer uitbreiden. Door te werken met verschillende leeftijden binnen een groep stimuleren wij het zelfstandig werken en vergroten wij de sociale redzaamheid.

Ons team

Wij werken als team zeer nauw samen met de vier scholen binnen Het Kwartet en leren wij van en met elkaar. Dat maakt ons onderwijs efficiënt en waardevol. We bereiden gezamenlijk de thema's voor en maken gebruik van elkaars expertises. Wij werken met leerteams, zo verbeteren en vernieuwen wij voortdurend ons onderwijs.

Ons team bestaat uit 1 directeur, 4 bevoegde coördinatoren, 2 intern begeleiders (IB), enthousiaste leerkrachten en onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, vakleerkrachten, een managementassistente en een ICT'er.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleutervisie obs Het Kwartet

Het uitdragen van onze schoolvisie start bij onze basis, de kleuters. Vanaf het moment dat uw kind bij ons binnenkomt staat veiligheid en vertrouwen voorop. Zodra uw kind zich bij ons op school veilig en vertrouwd voelt, kan er geleerd gaan worden.

De wereld van de kleuters is er een van verwondering. Spelend en bewegend ontdekken zij de wereld gebruik makend van hun zintuigen. In de kleutergroep leren we eerst met ons lijf. "Eerst vatten dan bevatten". Vanuit het lijf gaan we over naar het platte vlak. Spelen en bewegen zijn de basis voor een sterke ontwikkeling. In diverse hoeken en met variërende materialen kunnen kinderen door middel van spelen en bewegen de wereld ervaren en beleven. Door spel leren kinderen de wereld op een veilige manier ontdekken om er steeds beter zelf in te functioneren. De taak van onze leerkracht is om uw kind hierbij te begeleiden, kansen te creëren, te sturen en ook ruimte te geven.

Het belang van bewegen is terug te zien in de hoeken en d.m.v. activiteiten in de kring zoals bewegingsspelletjes, dans en muziek. Verder wordt er dagelijks bewogen bij het buitenspelen of bij de gymles. Ons doel is om onze kleuters op motorisch en cognitief vlak schoolrijp te maken.

Er wordt in de kleutergroep thematisch gewerkt. Bij het invullen van het thema neemt de leerkracht de input van de kinderen mee. De omgeving van de school speelt hierbij een belangrijke rol. Naast de keuzemogelijkheden zijn er ook gestuurde activiteiten door de leerkracht.

Om onze leerlingen goed te volgen in hun ontwikkeling wordt er dagelijks geobserveerd en geregistreerd welke vorderingen de kinderen maken. Onze school maakt hierbij gebruik van Mijn Kleutergroep, een instrument voor het in kaart brengen van de

ontwikkeling van kinderen. Hierin zijn alle landelijke doelen voor groep 1 en 2 opgenomen. Vanuit observaties krijgen onze leerkrachten inzicht in hoever de kinderen zijn in hun ontwikkeling en stemmen wij hier het activiteiten aanbod op af. De reken-, mondelinge taal- en woordenschatdoelen en de motorische- en sociaal-emotionele doelen zijn allen weggezet in kringen, hoekenwerk, werken aan tafel, in de gymzaal of tijdens buitenspelen.

Aan het eind van groep 2 hebben zij kennis gemaakt met beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid en zijn ze klaar om groep 3 te gaan ontdekken!

Het besluit om een leerling wel of geen kleutervelenging te verlenen wordt genomen door de school, waarbij de leerkracht(en) een centrale rol spelen. Zij kennen de leerling het beste en maken vaak in overleg met intern begeleiders en de directie een professionele afweging.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

's Ochtends krijgen de kinderen voor de vakken spelling, (begrijpend) lezen en rekenen instructies aan de hand van moderne lesmethoden (zie bijlage). In de middag werken wij al dan niet groep doorbrekend thematisch en komen vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, ICT, techniek, creativiteit en sociale redzaamheid aan de orde. Waar mogelijk organiseren wij excursies passend bij het thema. We starten een thema gezamenlijk en sluiten deze ook samen af. Daarbij presenteren de kinderen wat zij hebben geleerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- SKOP. Peuteropvang
- Sportkoepel. Sportactiviteiten
- Schoolfruit, aangeboden door EU
- Your Talent, activiteiten op en in school



2.2 Het team

Het team van Obs Prinses Beatrix bestaat uit 1 directeur, 1 coördinator, 4 leerkrachten, 2 intern begeleiders (IB), 1 onderwijsassistent, 2 vakleerkrachten, 1 managementassistent en een ICT'er.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om passende vervanging te regelen. Door de personeelstekorten in het onderwijs kan het soms lastig zijn om vervanging te vinden. In dat geval kan de school andere maatregelen treffen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel of het verdelen van leerlingen over andere groepen.

Ouders/verzorgers worden altijd tijdig geïnformeerd over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Stichting Kinderopvang Purmerend*.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is bestemd voor jonge kinderen die een grote kans hebben om een onderwijsachterstand op te lopen. Om te voorkomen dat kinderen met een (taal)achterstand starten op de basisschool, krijgen deze kinderen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Wij werken samen met de gemeente Edam Volendam en de scholen uit deze gemeente. Ook ons bestuur is betrokken bij de ontwikkeling VVE. Op obs Prinses Beatrix wordt peuteropvang aangeboden op maandag en donderdag van 8.30-12.30 uur.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitsbeleid

Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden en veiligheid.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Collega's voeren regelmatig klassenbezoeken uit om elkaar te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders/verzorgers, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders/verzorgers, de MR, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Ons schoolplan beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind. Voor

Voor 2023 - 2027 zijn onze grote verbeterdoelen:

- We verbeteren onze resultaten op het gebied van rekenen
- Techniek en ICT maken structureel deel uit van onze hoeken
- De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

De doelen op het terrein van burgerschapsvorming en de resultaten die worden nagestreefd staan beschreven in het beleidsstuk burgerschap. Dit document staat in de boekenkast van BasisOnline.

Waar hebben wij het afgelopen jaar (2025-2026) aan gewerkt?

- Het ICT leerteam heeft een scholing op het gebied van de methode digitale geletterdheid gegeven. Alle leerkrachten geven nu les vanuit DigiDoeners waarbij aangesloten wordt bij de thema's
- Het ICT leerteam heeft richtlijnen m.b.t. schermtijd opgesteld
- Alle leerkrachten zorgen voor een woordenschatmuur waarbij de woorden visueel ondersteund worden
- We borgen de inzet van Close Reading (begrijpend lezen) vanuit ons thematisch onderwijs. We wisselen rijke teksten uit binnen Het Kwartet
- Vanuit de subsidie basisvaardigheden besteden wij extra aandacht aan ons rekenonderwijs, taalonderwijs en burgerschap
- Leerkrachten geven bewust en gestructureerd Burgerschapsonderwijs, waarbij leerlingen oefenen met burgerschapscompetenties en school een actieve oefenplaats is voor burgerschap. Daartoe is de leerlijn debatteren in groep 1 t/m 8 geïntroduceerd, worden de doelen van burgerschap in ons thematisch onderwijs verwerkt en speelt de leerlingenraad een rol
- Er is een doorlopende leerlijn Burgerschap van groep 1 t/m 8
- Groep 1/2 werkt vanuit Met Sprongen Vooruit aan het rekenonderwijs, de leerkrachten hebben hiervoor een training gevolgd. De groepen 3 t/m 8 werken 4x per week aan het automatiseren van het rekenen met behulp van Rekensprint (3x) en de Bareka kast (1x) waarin spellen zitten om het automatiseren te optimaliseren
- Ter versterking van de vaardigheden in het automatiseren heeft het leerteam rekenen de werkwijze "Zo leren kinderen rekenen" uitgeprobeerd
- We werken preventief aan het vormen van een fijn pedagogisch klimaat waarin de gouden en zilveren weken benut worden om het samenwerken te bevorderen. Alle leerkrachten hebben de opleiding Rots&Water gevolgd met als hoofddoel het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties bij de leerlingen
- Groep 3 is in januari met de nieuwste versie van onze spelling methode Staal gestart. De leerkrachten hebben hier een scholing voor gevolgd
- Het leerteam taal heeft een methode Voortgezet Technisch lezen uitgezocht welke passend is bij onze methode voor spelling. De groepen 4 en 5 zijn gestart met de methode "Zo leren kinderen lezen"
- Er is beleid ontwikkeld op Thematisch werken. Door het leerteam thematisch werken is er een kwaliteitskaart gemaakt en zijn er kwaliteitscriteria voor een taal-, en themales
- De kwaliteitskaarten voor de diverse vakgebieden zijn bijgewerkt zodat voor iedereen die werkzaam is binnen Het Kwartet weet op welke manier wij werken

- We zijn gestart met een Doe-groep-pilot, waar leerlingen die goed meekomen bij de lessen een aanbod krijgen op het gebied van wetenschap, technologie, art en digitale vaardigheden
- Met alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen zijn gesprekken gevoerd om mee te praten en mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief (hoorrecht)

Onze speerpunten voor 2026-2027

- De leerteams nemen groepsbezoeken af om te leren van en met elkaar
- Het leerteam rekenen gaat met de teams een visie vormen op het gebied van rekenen. Aan de hand van de uitkomsten bekijkt het leerteam of de huidige methode voldoende aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen en wensen van het team of dat er gekeken moet worden naar een andere methode
- “Zo leren kinderen rekenen” krijgt een vaste plaats in ons onderwijsaanbod
- Alle groepen starten met de nieuwste versie van onze methode voor spelling, Staal. Er is een vervolgscholing voor het hele team
- We zetten de Burgerschapskalender structureel in en borgen de leerlijn debatteren in de periodeplanning. De leerlingen leren zinvol bij te dragen aan de omgeving waarin zij leven, oog te hebben voor anderen en bij te dragen aan het goede voor elkaar en voor de omgeving
- Vanuit de subsidie basisvaardigheden borgen wij de kwaliteit van ons rekenonderwijs, taalonderwijs en burgerschap zoals vorig schooljaar is ingezet
- Rots & water wordt vast geïmplementeerd in ons onderwijsaanbod volgens het opgestelde plan
- N.a.v. de vierjaarlijkse tevredenheidsonderzoeken (april 2026) werken we aan het vergroten van de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers op de punten die naar voren zijn gekomen.
- We werken de Doe-groep (uitdaging) en Talent groep (praktisch) verder uit (doelstellingen, inhoud, aanmelden leerlingen) en starten in september
- We ontwikkelen STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) onderwijs in onze themahoeken, doe-groep en talentklas
- We evalueren de input op het hoorrecht en verwerken de bevindingen

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken onze doelen door bijvoorbeeld scholing, vergaderingen en uitwisseling met andere leerkrachten.

Door middel van klassebezoeken en gesprekken houden wij daar zicht op.

Gemaakte afspraken leggen we vast in ons beleid en we evalueren met elkaar of we de doelen hebben bereikt. Dit leggen wij vast in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Extra ondersteuning aan leerlingen

Het volgen van de ontwikkeling.

In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Speciale begeleiding.

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPoor Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons ervan bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerstof voor de leerling compact wordt en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit:

Vier ondersteuningsniveaus:

De vier ondersteuningsniveaus hebben tot doel de leerkrachten te ondersteunen bij het uitvoeren van handelingen met betrekking tot de zorg, met andere woorden, het geeft aan hoe te handelen als een leerling zich onvoldoende ontwikkelt. Dit kan de ontwikkeling zijn op cognitief niveau, maar kan ook gelden voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of het gedrag van het kind.

Niveau 1: Basisondersteuning

Op dit niveau speelt de leerkracht een centrale rol. Hij/zij speelt in op grote en kleine problemen die uit het dagelijks onderwijs voortvloeien. De leerkracht neemt vooral ook maatregelen waarmee problemen van leerlingen worden voorkomen (preventie).

Deze ondersteuning binnen de groep is gebaseerd op de cyclus van het planmatig handelen, die bestaat uit de volgende fasen:

1. signaleren
2. diagnosticeren en analyseren
3. plannen/voorbereiden
4. uitvoeren zonder ondersteuning
5. evalueren

Niveau 2: Interne ondersteuning

Indien er uit de evaluatie blijkt dat de leerling te weinig vorderingen maakt wordt er een intensief plan van aanpak gemaakt. De IB-er of gedragsspecialist wordt geconsulteerd. Vandaar uit, indien nodig, besproken in het Ondersteuningsteam.

Niveau 3: Externe ondersteuning

- Inschakelen van de adviseur passend onderwijs (APO), na goedkeuring van ouders kan deze worden aangevraagd.
- Indien nodig doorverwijzen naar externe hulp
- Eventueel onderzoek

- Adviezen uitvoeren en OPP aanvullen
- Indien nodig het opstellen van OPP

Niveau 4: Extra ondersteuning op een speciale school

- Plaatsing op een speciale school.

Voor plaatsing binnen een school voor speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het SWV.

Intern werken leerkrachten, onderwijsassistenten, leraarondersteuners, ouders en IB nauw samen. Extern werken we samen met het Samenwerkingsverband, bureau voor jeugd en gezin, het ondersteuningscentrum van OPSPOOR, ondersteuningsadviseur, adviseur passend onderwijs, ambulant onderwijskundig begeleider, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht, jeugdarts, logopediste, fysiotherapeut, Laika/Vostok en Viertaal.

Zie verder documenten ondersteuningsplan "Het Kwartet" en het SOP. Deze zijn geplaatst in de boekenkast van Basisonline.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen het Kwartet werken we nauw samen en de specialisten zijn kwartet breed inzetbaar. Elke expert is lid van een leerteam en waar binnen we ons onderwijs ontwikkelen en beleid per vak gebied vormgeven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het leerteam pedagogisch klimaat heeft een beleidsplan ontwikkeld met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Middels "Bouwen aan een positieve school" werken we preventief aan een veilig pedagogisch klimaat. Het beleidsplan Pedagogisch klimaat staat in de boekenkast van ons ouderportaal.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op Het Kwartet bieden wij eigentijds onderwijs aan. Kinderen hebben vertrouwen in eigen kunnen en weten wat hun talenten zijn. We leiden onze kinderen op tot wereldburgers. Wij creëren een uitdagende leeromgeving waarbinnen de kinderen de ruimte krijgen om op eigen wijze, spelenderwijs, ontdekkend en onderzoekend te leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht gym 2x per week

Dynamische Schooldag

Een dynamische schooldag is een schooldag waarbij zittend leren en bewegen regelmatig afgewisseld worden, zodat kinderen naast cognitieve inspanning ook voldoende beweging, ontspanning, fysieke inspanning en sociale momenten hebben. Die afwisseling kan zowel binnen als buiten school plaatsvinden. Zo zijn de klassen, het schoolgebouw en het schoolplein ingericht de dag dynamischer te maken. Bewegen wordt gedurende dag op verschillende manieren ingezet. Er is aandacht voor leren bewegen, bewegen tussen leren, bewegen tijdens leren en bewegen om te leren. Denk hierbij aan **twee keer per week bewegingsonderwijs**, dagelijkse beweegtussendoortjes, buitenlessen en de beweeghoek.

Vakleerkracht gym observeert de leerlingen en indien nodig verwijst de gymleerkracht de leerling in overleg met de ouders/verzorgers naar de fysiotherapeut die verbonden is aan het Kwartet. De fysiotherapeut komt op de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Iedere school heeft een BHV'er en er is een protocol medisch handelen. Protocol medisch handelen staat in de boekenkast van Basisonline.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn in staat om kinderen met diverse ondersteuningsbehoeftes te begeleiden en ze zo goed mogelijk te laten ontwikkelen binnen de mogelijkheden van het kind. Waar nodig breiden wij onze expertise uit.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht leerlingen

Met de invoering van de nieuwe *Wet versterking positie ouders en leerlingen* hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen. Daarom hebben we hen de volgende vraag voorgelegd:

Word je op school voldoende ondersteund?

We hebben ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om deze vraag samen met hun kind(eren) te bespreken. Een reactie van leerlingen kon vervolgens worden achterlaten op een formulier, met daarop ook ruimte voor aanvullende opmerkingen, ideeën of tips.

Op basis van de verzamelde input hebben we gekeken hoe we ons ondersteuningsaanbod nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Volgend schooljaar zullen we opnieuw een moment creëren waarop leerlingen actief kunnen meedenken over het ondersteuningsaanbod. Op die manier willen we het hoorrecht van leerlingen op onze school blijven stimuleren.

Evaluatie hoorrecht 2025-2026

Uit de reacties blijkt dat leerlingen positief zijn over de extra ondersteuning die zij ontvangen. Veel leerlingen kunnen goed verwoorden waarom zij extra ondersteuning krijgen en welke doelen daarbij horen. Daarnaast geven zij aan dat zij deze extra ondersteuning als prettig en helpend ervaren.

Leerlingenraad

De school heeft een leerlingenraad. Deze komt elk jaar 4 keer bij elkaar. Uit elk leerjaar vanaf groep 4 wordt 1 leerling gekozen. De leerlingenraad heeft als doel om:

- de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten
- de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen
- de leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is
- aan te geven dat leerlingen een eigen stem hebben binnen de school, zodat ze weten dat ze mee tellen
- de leerlingen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen
- bevorderen van actief burgerschap

Ouder- en jeugdsteunpunt

Elk samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt waar ouders/verzorgers en leerlingen terecht kunnen voor informatie en ondersteuning. Dit steunpunt biedt helderheid over de beschikbare hulp op school en daarbuiten en helpt bij vragen over passend onderwijs.

Ouders/verzorgers kunnen hier laagdrempelig advies inwinnen, informatie verkrijgen over ondersteuningsmogelijkheden en begeleiding krijgen bij het vinden van de juiste hulp.

Extra informatie

Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning binnen de structuur van opbrengstgericht werken. Daarnaast hebben wij de expertises om zorg te dragen voor de extra ondersteuning.

Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS) – SWV Waterland

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om ouders en jeugdigen te helpen en werkt onafhankelijk.

Wat doet het Ouder- en Jeugdsteunpunt?

Het steunpunt heeft verschillende functies:

- Informeren
Uitleg over passend onderwijs, rechten, procedures, mogelijkheden en ondersteuning binnen school.

Indien nodig verwijst het OJS terug naar school of bestuur, gemeente, jeugdhulp of andere passende instanties.

- Steunen
Meedenken bij vragen of zorgen rondom onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning.

Het steunpunt is vrij toegankelijk voor ouders/verzorgers en jeugdigen.

- Signaleren
Ouders en jeugdigen kunnen hun ervaringen delen wanneer zij vastlopen of wanneer ondersteuning niet goed verloopt.

Signalen en ervaringen helpen ons om de ondersteuning binnen het onderwijs verder te verbeteren.

Meer informatie

Op onze website vindt u meer informatie over passend onderwijs en veelgestelde vragen (FAQ):

<https://www.swvwaterland.nl/ouders/>

Contact

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 16.00 uur via 0299 – 783483 of OJS@swvwaterland.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren binnen Het Kwartet een anti-pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe leerlingen, ouders en leerkrachten handelen als ze merken dat er gepest wordt. Uitgangspunten binnen Het Kwartet zijn:

- Wij willen een school zijn, die veiligheid biedt aan alle kinderen.
- De school is actief in het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat

Dit protocol is te vinden in de digitale boekenkast van het ouderportaal in het document "Veiligheidsbeleid".

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. De resultaten van de vragenlijsten via Vensters worden geanalyseerd en besproken in de leerlingenbesprekingen door de leerkracht en intern begeleider.

De te nemen acties worden in de groepsplannen opgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Pikelharing	h.pikelharing@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr.. Pikelharing	h.pikelharing@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Van ouders én leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij voelen ons dan ook samen met u verantwoordelijk voor het onderwijs aan en de opvoeding van uw kind. Daarom vinden wij een goede samenwerking en educatief partnerschap erg belangrijk. Voor een goede communicatie tussen u en ons is het van belang dat we elkaar vertrouwen en begrip en respect voor elkaar hebben. Op school zijn de leerkrachten de eerst verantwoordelijken voor de kinderen. De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening

De school acht het van groot belang om de ouders zo veel mogelijk te informeren over de gang van zaken op school.

Informatieverstrekking vindt plaats op de volgende momenten:

- Via het digitale ouderportaal voor de dagelijkse communicatie tussen school/leerkracht en de ouders
- Eenmaal in de drie weken ontvangt u een nieuwsbrief via Basis Online
- Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond georganiseerd. Er worden regelmatig inloopochtenden georganiseerd
- In september/oktober vinden de kennismakingsgesprekken nieuwe ouders plaats
- In november vinden de voortgangsgesprekken met de overig ouders plaats
- In februari en aan het einde van het schooljaar krijgen de kinderen een rapport.
- In februari worden ouders uitgenodigd voor een gesprek n.a.v. het rapport. Aan het einde van het schooljaar zijn de gesprekken facultatief, behalve voor groep 1/2
- De activiteiten, vakanties etc. staan vermeld in de agenda van BasisOnline
- De schoolgids informeert u over de inrichting en de kwaliteit van het onderwijs op onze school
- De medezeggenschapsraad vergadert ongeveer vijf keer per schooljaar
- De school heeft een verlofprotocol, een sociaal veiligheidsplan, een meldcode en een protocol medisch handelen. Deze protocollen staan in de digitale boekenkast van Basisonline en op onze website **Het Kwartet**

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school of het kindcentrum u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school of het kindcentrum niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting Opspoor waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via klachten@opspoor.nl. De volledige klachtenregeling vindt u op de [website van OPSPOOR](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Hierin hebben naast twee leerkrachten, ook twee ouders zitting. In de MR wordt voorgenomen beleid besproken en soms ook geïnitieerd. Bij sommige besluiten is de instemming van de MR noodzakelijk. Vanuit de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) kan bij besluitvorming een advies of instemming van de MR verplicht zijn.

Ouderraad / Activiteitenraad

Ouders worden gevraagd om te helpen bij activiteiten zoals begeleiding bij excursies, schoolreisjes en schoolvoetbal maar ook voor het organiseren van festiviteiten. Bij thema's vragen wij ouders hun expertise te delen met de kinderen, waar dit past. Ouders helpen kinderen bij het lezen, flitsen en de creatieve vakken. Binnen het schoolteam worden de activiteiten ontwikkeld en de ouders zijn hierin ondersteunend. Het oud papier wordt in de dorpen opgehaald m.b.v. ouders; het geld komt ten goede aan de school. We zijn blij met elke vorm van hulp die wij krijgen van de ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursies

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het schoolkamp in groep (6), 7 en 8 wordt apart een (vrijwillige) bijdrage gevraagd.

Zie voor meer info [Ouderbijdrage](#)



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan telefonisch voor 8.15 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen moeten ingediend worden bij de directie, zes weken voor het ingaan van de eerste verlofdag. De directie legt dan uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven. Zie ook het verlofprotocol in de boekenkast van het ouderportaal. Bij gescheiden ouders moeten beiden op de hoogte gesteld worden en akkoord geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Als u voor uw kind een onderwijsplek zoekt en u geïnteresseerd bent in een nadere kennismaking met Obs Prinses Beatrix, dan kunt u een rondleiding aanvragen via onze website of telefonisch contact opnemen.

Wanneer u definitief kiest voor Obs Prinses Beatrix, kunt u uw kind aanmelden vanaf zijn/haar derde verjaardag. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar op school. Zodra wij het ingevulde formulier hebben ontvangen, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Zo weet u zeker dat uw kind bij ons is ingeschreven. Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, nodigen wij hem/haar uit om te komen wennen. Een voorwaarde om op Obs Prinses Beatrix te starten is dat uw kind overdag zindelijk is. Mocht dit niet het geval zijn, dan maken we hierover passende afspraken. Dit geldt ook als uw kind specifieke verzorging of begeleiding nodig heeft.

Als wij uw aanmelding ontvangen, vragen wij informatie op bij voorschoolse instellingen, zoals peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Als uw kind al op een basisschool zit, nemen wij contact op met die school. Een onderwijskundig rapport informeert ons over de voortgang van uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte. Voor het opvragen van deze informatie hebben wij uw toestemming nodig. Zonder toestemming kunnen wij helaas niet overgaan tot inschrijving, omdat we dan onze onderzoeksplicht niet kunnen vervullen.

Wij raden u aan om eens een kijkje te nemen op deze pagina: <http://obshetkwartet.nl>
Daar vindt u de andere scholen van het Kwartet.

4.5 AVG en Privacy

Binnen OPSPOOR vinden wij het belangrijk dat zorgvuldig wordt omgegaan met privacy en persoonsgegevens. Wij houden ons aan de geldende wet- en regelgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dat betekent dat wij zorgvuldig omgaan met gegevens van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. In de privacyverklaring van OPSPOOR kunt u lezen hoe wij dit precies doen: <https://www.opspoor.nl/Privacy-toelichting>

Op Obs Prinses Beatrix wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. De school of het kindcentrum heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders/verzorgers (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen. Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders/verzorgers, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft. Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school of het kindcentrum ontvangen. Ook zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten. Daarin is onder andere vastgelegd welke gegevens worden verwerkt en hoe deze worden beveiligd. De leerlinggegevens worden op de school of het kindcentrum opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem van Cito. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school of kindcentrum.

Ouders/verzorgers hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school of het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen over het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur. Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media of in de nieuwsbrief.

Ouders/verzorgers mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto's en video-opnames geldt niet alleen voor de school of het kindcentrum, maar ook voor ouders/verzorgers en leerlingen. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto's en video's die door ouders/verzorgers worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto's en video's en deze niet op social media te delen.

Obs het Kwartet heeft diversen protocollen:

- Antipestprotocol
- Veiligheidsbeleid
- Verlofprotocol
- Meldcode
- Medisch Handelen
- Dyslexie

Gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en tablets

Op onze school volgen wij de landelijke afspraken over het gebruik van mobiele apparaten. Mobiele telefoons, smartwatches en tablets worden tijdens de lessen niet gebruikt, tenzij dit noodzakelijk is voor het onderwijs of vanwege een medische of ondersteuningsbehoefte van een leerling.

De school maakt met leerlingen, ouders en medewerkers afspraken over het meenemen, opbergen en eventueel gebruiken van mobiele apparaten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen Het Kwartet hanteren wij een protocol opbrengstanalyse waarin de cyclus van de toets-trendanalyse op school-, groep- en leerling niveau is geborgd. Er is een effectieve en planmatige zorgstructuur. Alle leerkrachten werken volgens de zorgcyclus zoals steeds aan het begin van het schooljaar wordt vastgesteld door de IB. De leerkrachten stemmen hun leerstofaanbod, instructie en verwerking af op de leerbehoeftes van de leerlingen. Zij maken groeps- en individuele plannen n.a.v. de toets en trend analyses. Er worden klassenbezoeken afgenomen door directie en IB.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Referentieniveaus taal en rekenen

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Alle referentieniveaus samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen, dat de basis vormt voor het onderwijs in deze vakken. Dit referentiekader is van toepassing op het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo.

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het taal- en rekenniveau dat het merendeel van de leerlingen aan het einde van de basisschool ten minste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2Fniveau en voor rekenen is het 1S-niveau. In de vervolgopleidingen zijn de referentieniveaus vereist om het diploma te kunnen behalen. Zo moeten vmbo-leerlingen aan het eind van de opleiding 2F beheersen om verder te kunnen naar het mbo. Leerlingen op de havo moeten 3F halen bij hun eindexamen en vwo-leerlingen 4F (taal) en 3F (rekenen) om door te kunnen stromen in het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs.

In het schooljaar 2025-2026 heeft 100% van onze leerlingen het fundamentele niveau 1F behaald. De resultaten 1F van onze school liggen gemiddeld over 3 schooljaren op 89,5%. Hiermee overstijgt de school de inspectienorm van 85%. Dit bevestigt dat het onderwijs op onze school erin slaagt om bij vrijwel alle leerlingen een stevige basis te leggen in taal, lezen en rekenen. Dit is een belangrijke voorwaarde voor een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs.

Tegelijkertijd zien wij dat 33,3% van de leerlingen het streefniveau 1S/2F behaalt. Dit ligt ruim onder de signaleringswaarden van 45,5%.

De resultaten 1S/2F van onze school liggen gemiddeld over 3 schooljaren op 31,6%. Het verhogen van het percentage leerlingen dat het streefniveau behaalt heeft onze aandacht.

Vanuit de subsidie basisvaardigheden besteden wij extra aandacht aan ons reken- en taalonderwijs. Het aanbod op streefniveau 1S/2F maakt hier ook deel van uit.

De resultaten van de doorstroomtoets worden jaarlijks geanalyseerd door de groepsleerkracht(en), directie en intern begeleider. N.a.v. de analyse worden de groeps- en individuele plannen aangepast.

Wij streven ernaar dat de resultaten van de doorstroomtoets passend zijn bij de adviezen voor het vervolgonderwijs.

Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 krijgen de leerlingen een pré-voorlopig advies voor de uitstroom naar het vervolgonderwijs.

Aan het begin van groep 8 krijgen alle leerlingen een NIO- onderzoek en een drempelonderzoek en maken zij de toetsen van CITO leerling in beeld B8 (begin groep 8).

Op deze manier brengen wij in beeld of het pré-voorlopige advies passend is bij de capaciteiten en de leerontwikkeling van de leerling.

In januari worden de voorlopige adviezen in samenwerking met leerkracht(en)/IB en directie bepaald. Niet alleen de afgenomen toetsen volgens het Leerling in Beeld worden hierin meegenomen, ook zaken als werkhouding, leerattitude en motivatie spelen een rol.

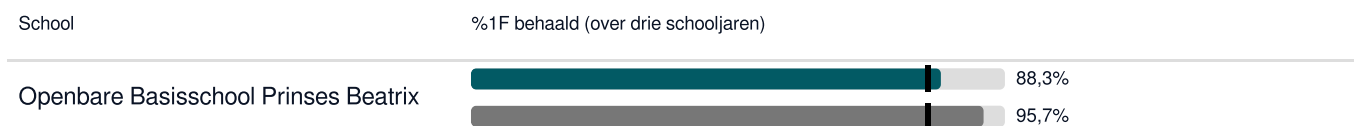
Na de afname van de doorstroomtoets worden in maart de definitieve adviezen gegeven.

Als er een hoger advies uit de doorstroomtoets komt dan het gegeven voorlopig advies vindt er een heroverweging van het advies plaats. De school stelt het advies dan bij naar het niveau dat uit de doorstroomtoets komt.

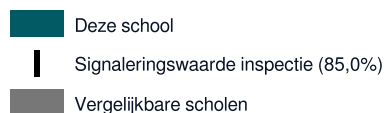
Als de school de bijstelling niet in het belang van de leerling vindt, dan kan de school besluiten dat het schooladvies blijft zoals het was. De school moet dan uitleggen waarom ze dit besluit neemt.

Eind maart moeten de leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

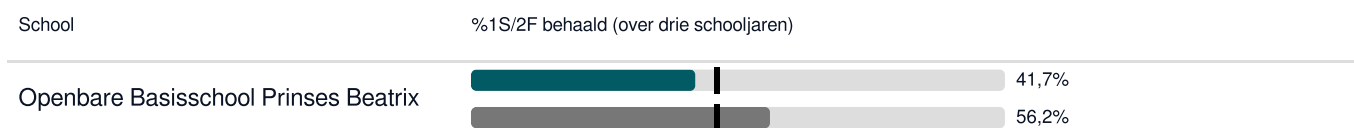
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



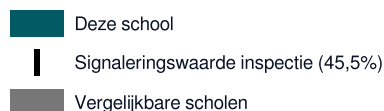
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 krijgen de leerlingen een pré-voorlopig advies voor de uitstroom naar het vervolgonderwijs.

Aan het begin van groep 8 krijgen alle leerlingen een NIO- onderzoek en een drempelonderzoek en maken zij de toetsen van CITO leerling in beeld B8 (begin groep 8).

Op deze manier brengen wij in beeld of het pré-voorlopige advies passend is bij de capaciteiten en de leerontwikkeling van de leerling.

In januari worden de voorlopige adviezen in samenwerking met leerkracht(en)/IB en directie bepaald. Niet alleen de afgenomen toetsen volgens het Leerling in Beeld worden hierin meegenomen, ook zaken als werkhouding, leerattitude en motivatie spelen een rol.

Na de afname van de doorstroomtoets worden in maart de definitieve adviezen gegeven.

Als er een hoger advies uit de doorstroomtoets komt dan het gegeven voorlopig advies vindt er een heroverweging van het advies plaats. De school stelt het advies dan bij naar het niveau dat uit de doorstroomtoets komt.

Als de school de bijstelling niet in het belang van de leerling vindt, dan kan de school besluiten dat het schooladvies blijft zoals het was. De school moet dan uitleggen waarom ze dit besluit neemt.

Eind maart moeten de leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	14,3%
vmbo-(g)t	42,9%
vmbo-(g)t / havo	28,6%
havo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Plezier

Vertrouwen

Binnen Het Kwartet heerst over het algemeen een uitstekend pedagogisch klimaat. Kinderen voelen zich veilig en prettig binnen de school.

Om structureel te werken aan een veilig pedagogisch klimaat en te zorgen voor een doorgaande lijn, zijn we vorig jaar gestart, in samenwerking met ABC het traject: "Bouwen aan een positieve school". We besteden aandacht aan de groepsvorming en de waarden en normen van een groep. Centraal staat een veilig pedagogisch klimaat wat een positief effect zal hebben op de leerresultaten.

We zijn gestart met een leerlingenraad waarin leerlingen vanaf groep 4 meedenken en beslissen over ontwikkelingen in de groep en de school.

De ouderbetrokkenheid vinden wij van groot belang.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn met gehele team van Het Kwartet bepaald.

De veiligheidsbeleving van de kinderen wordt gemonitord via de vragenlijsten in PO vensters. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich sociaal veilig voelen.

6 Schooltijden en opvang

Vanaf 01-06-2024 is er Peuteropvang op maandag en donderdag van 8.30 uur tot 12.30 uur in een lokaal van obs Prinses Beatrix. Dit wordt verzorgd door SKOP (Stichting Kinderopvang Purmerend). Inschrijven kan via www.kinderopvangpurmerend.nl, informatie via prinsesbeatrix@kinderopvangpurmerend.nl.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKOP**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKOP**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

SKOP biedt vijf dagen in de week kinderopvang aan voor en na schooltijd. De kinderen worden gehaald en gebracht naar en van Purmerend.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	12 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	26 maart 2027	
Pasen	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinkstervakantie	15 mei 2027	23 mei 2027
Studiedag	21 juni 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Binnen Het kwartet vinden wij de communicatie met ouders belangrijk. U kunt altijd een afspraak na schooltijd maken met de leerkracht en/of IB. Indien u er niet uitkomt met de leerkracht, kunt u de coördinator van de school benaderen.

Als dit nog niet naar tevredenheid verloopt kunt u zich tot de directeur wenden.

Wij zijn alle werkdagen te bereiken op telefoonnummer: 0299-621760